



【重点取組事項1】
よさを生かし、主体的に学ぶ子の育成

- (1)児童の主体的な学びを目指した日常的な授業改善
 - ・「誰にでもわかる」授業の工夫（授業のUD化）
 - ・校内研修と連動した日常的な授業改善
 - ・問題解決、探求学習の重視
 - ・ICTを活用した「個別最適な学習」と「協働的な学習」の一体的な充実
 - ・情報モラル指導の充実と情報活用能力の育成
- (2)学力調査結果等を生かした基礎・基本の確実な習得
 - ・課題の明確化から改善へ（学力向上プランの実践）
 - ・重点単元の確実な習得
 - ・繰り返し指導の工夫
 - ・言語活動の充実（読解力）
- (3)家庭と連携した学習習慣の確実な定着と努力し続ける力の育成
 - ・授業と連動した家庭学習
 - ・予習型家庭学習の推進
 - ・家庭と連携した家庭学習の手引きの効果的な活用

【目指す学校像】

- 子ども一人一人のよさや可能性を引き出す学校
- 思いやりの心と温かな人間関係であふれる学校
- 安心・安全で、家庭や地域から信頼される学校

【重点取組事項2】
豊かな心を持ち、思いやりのある子の育成

- (1)共感的な児童理解のもとに児童の自己肯定感を伸ばす指導の重視
 - ・「認める」「ほめる」「励ます」指導支援の重視
 - ・キャリアパスポートの効果的な活用
 - ・アンケートと面談の活用
 - ・SOSの出し方に関する教育の推進
 - ・特別支援教育の視点を生かした指導・支援の充実
- (2)児童の思いやりの心を育み望ましい人間関係の構築
 - ・児童の支え合う風土の醸成
 - ・自律性や社会性の育成と規律ある集団行動の定着
 - ・自分の言動を見つめ直すための振り返りの重視
 - ・児童主体のいじめ防止の取組の充実
- (3)豊かな心を育む体験的な学習及び道徳教育の推進
 - ・豊かな体験活動の重視
 - ・自己の生き方を考える道徳教育の充実

【学校教育目標】

- 豊かな人間性を目指し、心身ともに健康で、自主的・創造的な子どもを育成する
- 強い子：心身ともに健康で頑張り抜く子
 - 明るい子：情操豊かで助け合い励まし合う子
 - 考える子：進んで学び、切り拓いていく子

「自立」「自律」「共生」

【目指す子ども像】

- 知**：よさを生かし、主体的に学ぶ子
- 徳**：豊かな心もち、思いやりのある子
- 体**：強い心と体を目指し、進んで鍛える子

【令和5年度の重点目標】

自分と他者を大切にすることの育成
 ～一人一人の思いや願いを大切にしたい教育活動の推進～

【重点取組事項3】
強い心と体を目指し、進んできたえる子の育成

- (1)自己の健康や体力の関心を高める保健体育の推進
 - ・課題である走力の向上に向けた体育授業の工夫
 - ・新体力テストの取組の検証
 - ・準備運動として新体力テストの種目の活用
 - ・体育COの効果的な活用
- (2)健康を意識した規則正しい生活習慣の確実な定着と食育の推進
 - ・メディア時間等のセルフコントロール（自制心）
 - ・「ノーゲームデー」「ケータイスマホ3つのルール」の家庭への周知と徹底
 - ・「早寝・早起き・朝ごはん」の推奨と生活習慣の改善
 - ・栄養教諭等と連携した食育

【育成すべき資質・能力】

- 知**：考え、表現する力
活用する力
見通し振り返る力
- 徳**：共感する力
関わる力
自他のよさに気づく力
- 体**：やり抜く力
挑戦すると力
自ら解決する力

家庭・地域と共有・連携・協働

【基盤となる身に付けておきたい力】

- 自分を大切にする力 ■人を大切にする力
- チャレンジする力 ■我慢する力
- 誰に対しても分け隔てなく接する力

【基盤となる5つの当たり前】

- ①ありがとうをちゃんとと言える子
- ②いのちを大切にする子
- ③うんどうを続ける子
- ④えがおであいさつする子
- ⑤おもいやりの心でやさしい子

【重点取組事項4】
家庭・地域等と連携を図った教育活動の充実

- (1)郷土への愛着をはぐくむふるさと学習の推進
 - ・地域をテーマにした探求的な学習の充実
 - ・地域の人的・物的な資源を活用した体験的な学習の充実
- (2)家庭・地域と連携を図った望ましい学習習慣と生活習慣の確立
 - ・家庭と連携した学習習慣と生活習慣の改善
- (3)家庭・地域・関係機関と連携を図った安全・防災教育の推進
 - ・地域等と連携した交通安全教室、避難訓練の充実
 - ・危機対応能力を養う防犯・防災教育の充実
 - ・情報モラル教育の充実