

【学校教育目標】

豊かな人間性を目指し心身ともに健康で自主的・創造的な子どもを育成する



- 強い子：心身共に健康で頑張り抜く子・・・(体)
- 明るい子：情操豊かで助け合い励まし合う子・・・(徳)
- 考える子：進んで学び、切り拓いていく子・・・(知)



【目指す子ども像（知・徳・体）】

- よさを生かし、主体的に学ぶ子
- 豊かな心を持ち、思いやりのある子
- 強い心と体を目指し、進んで鍛える子

【目指す学校像】

- 子ども一人一人のよさや可能性を引き出す学校
- 思いやりの心と温かな人間関係であられる学校
- 安心・安全で、家庭や地域から信頼される学校

【今年度の重点目標】

自分と他者を大切にする子の育成

～一人一人の思いや願いを大切にした教育活動の推進～

【「何ができるようになるのか」～青葉小が育成を目指す資質・能力】

知

考え・表現する力
活用する力
見通し振り返る力

徳

共感する力
関わる力
自他のよさに気づく力

体

やり抜く力
挑戦する力
自ら解決しようとする

【「何を学ぶのか】

- 社会に開かれた教育課程の具現化
- 教科横断的な視点による教育課程の編成
- ふるさとで学ぶ教育活動の推進
- 幼保小中連携を踏まえた教育活動の推進

【「どのように学ぶのか】

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 探求的な学習や体験的な学習の重視
- 授業のUD化とICT機器の効果的な活用

↑ 「学び」のつながりを意識した学校づくりと教育活動の展開 ↑

【基盤となる学校の組織的な取組】（家庭・地域・幼保小中・関係機関等との連携）

- 安心・安全な学校：交通安全教室、避難訓練、防災・防犯教室、自分を大切にする教室
- 積極的な生徒指導：自己肯定感の向上、いじめ防止の取組強化、SOSの出し方教育の推進
- 豊かな心の育成：思いやりの心の育成、考える道德教育の実践、情報モラル教育の充実
- 健康・体力の増進：規則正しい生活習慣の確立、体力づくりの充実、体育授業の工夫
- 学力の向上：主体的な学びの重視、わかる授業の実践、学習習慣の確立（努力し続ける力）

【教育の土台（コミュニティ・スクール）】

地域之力 ↔ 学校之力 ↔ 家庭之力
「子どもは地域の宝」の認識共有