学 校 経 営 の 全 体 構 造 図

◇ 憲法・教育基本法
◇ 学校教育法・学習指導要領
◇ 胆振教育推進の重点
◇ 登別市教育目標

幌別西小学校教育目標

心豊かで
たくましく生きぬく
実践力のある
人間の育成

◇ 地域の実態・特色
◇ 児童の実態
◇ 保護者，地域のニーズ
◇ 教師の願い

経営の基本方針

【子どもたちが楽しく学びあえる学校】＜授業＞
児童理解に基づいた学級経営を基盤に，分かる授業，楽しい授業を展開し，一人一人の心に響く授業を目指す。

【教職員が協働性を発揮し互いに高められる学校】＜協働＞
幌別西小学校をさらに良くして行こうとする意識の高い教職員が，互いの個性を尊重し，学び合いを通して本校教育の質を高める。

【保護者・地域と一体となり地域に根ざした特色ある教育活動の推進】＜連携＞
学校の様子や子どもたちの活動の様子を積極的に発信し「地域を挙げての協力体制」を構築し，地域に根ざした特色ある教育活動を推進する。

【教育環境に配慮した安全・安心な学校】＜気づき＞
校舎内外の環境整備の充実を図る。安全に配慮した施設設備の整備・補修。美観を意識した教育環境の整備充実。行き届いた清掃。教育効果を意識した掲示。

基本姿勢

1　子どものために学校がある
2　結果至上でなく経過を大切に
3　協働

経営の概念

人間尊重の精神を基盤に，個性を伸張し，創造性を培う教育の推進

経営の基底

1　改革・改善を念頭に置いて，調和を図り，新しいものを生み出す
2　計画性・見通しを持って実践を積み上げ，成果を確認する

学校経営の基本事項

1　基礎基本を確実に身につけ，自分を豊かに表現させる学習指導
2　豊かな心の育成を目指した道徳教育
3　自己を生かす力を育てる特別活動
4　総合的な学習の時間・外国語活動
5　共感的児童理解に基づく生徒指導
6　生命を尊重し，体力向上に努める健康安全指導
7　特別支援教育
8　心を育て，生き方を考える読書活動
9　教職員の専門性を高める研修
10　家庭・地域，関係機関との連携

重 点 項 目

1　基盤となる学級経営の充実
・安心し集中して学習に取り組める環境
・基本的な生活習慣・学習習慣
・子ども同士の人間関係づくり
・明るく清潔な教室環境　・指導の徹底，連携
・児童の自尊感情を高める配慮
・学級，授業への支援対策の工夫改善

2　基礎的・基本的な学習態度と学習内容の充実
・基礎的な力の育成　・学習規律の徹底
・学力向上プラン　・学習への意欲的な取組
・全国学力学習状況調査，チャレンジテスト等

3　落ち着いた学校生活
・行事，活動の精選　・基本的な生活習慣
・心の教育の充実　・教育環境の整備充実
・あいさつ，言葉遣い，廊下を走らない

学 年 の 目 標

1年	・よくきき，はっきりはなす子 ・なかよくする子 ・あきらめないでがんばる子 ・元気よくあそぶ子
2年	・よく聞き，よく考える子 ・なかよくたすけ合う子 ・さいごまでくじけずがんばる子 ・元気よくあそぶ子
3年	・自分で考えて，学習する子 ・みんなと助け合い，はげまし合う子 ・最後までやりぬく子 ・明るく元気な子
4年	・自分で考えて，学習する子 ・相手の気持ちを考え，助け合う子 ・粘り強くやり遂げる子 ・じょうぶな体をつくる子
5年	・自分の考えを持ち，進んで学習する子 ・認め合い，励まし合い，協力できる子 ・目標を持ち，最後までやり抜く子 ・自分の身体を知り，健康な身体をつくる子
6年	・自ら課題を見つけ，学習する子 ・認め合い，励まし合い，協力し合う子 ・目標を持ち，最後までやりぬく子 ・自分の体を知り，健康な体をつくる子

求める子どもの姿

○やさしく思いやりのある子
○くじけないでやりぬく子
○進んで勉強する子
○進んで体力づくりをする子

学 校 課 題

心豊かで　たくましく生きぬく
実践力のある　人間の育成

研 究 主 題

学習意欲を高め，自ら学ぶ児童の育成
～算数科における
ねらいを明確にした指導過程の研究を通して～

研 究 仮 説

1　本時の課題を解決するために見通しを持たせることにより，児童は学習した内容を活用して課題に取り組み，意欲の向上を図ることができるのではないか。
2　本時のねらいを焦点化して児童の実態に即した問題提示をすることにより，学習過程がスリム化し，適応問題の時間が深められ，児童は学習内容の定着が図られるのではないか。

研 究 内 容

○授業の狙いに即した問題提示・課題設定の工夫
○単元の系統を意識し，既習内容を想起させて自力解決につなげる見通す活動の工夫
○学習内容の定着を図る適応問題のあり方の研究

教科・道徳・特別活動・総合的な学習の時間　＜計画・実践・評価・改善＞