

「総合的な学習の時間」全体構造図

登別市立幌別西小学校

- ・憲法・教育基本法
- ・学校教育法・学習指導要領
- ・胆振教育推進の重点
- ・登別市教育目標

《学校教育目標》
 心豊かでたくましく生きぬく
 実践力のある人間の育成
 ○進んで勉強する子
 ○やさしく思いやりのある子
 ○くじけないでやりぬく子
 ○進んで体力づくりをする子

- ・地域の実態・特性
- ・児童の実態
- ・保護者・地域のニーズ
- ・教師の願い

《総合的な学習の時間におけるめざす子ども像》

- 学校テーマ「深めよう 人とのふれあい 人とのつながり」**
- ・豊かな感性と思いやりの心で、物事をとらえることができる
 - ・進んで課題をもち、その解決に向けて自ら工夫して取り組むことができる
 - ・自分の学びや考えをよりよく表現でき、自分らしさを発揮することができる
 - ・自ら学び、身につけた力を進んで家庭や地域で生かそうとする

| 中学年の目標 | 高学年の目標 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○課題を見つけ、解決のための情報を収集し、相手に分かるようにまとめて伝えようとする。 ○課題解決の見通しをもち、自分の考えをはっきりさせて活動しようとする。 ○協力して課題に取り組み、よりよい解決を図ろうとする。 | <ul style="list-style-type: none"> ○課題解決に必要な情報を収集・分析し、自分の考えを相手に伝わるように工夫して発信しようとする。 ○自分のよさを理解し、進んで生かそうとする。 ○協力して課題を解決し、生活をよりよくするために行動しようとする。 |
| 各学年の内容及び目標 | |
| <p>《4 学年》</p> <p>☆地域学習－「登別の歴史と文化」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の文化や伝統を理解し、大切にしようとする。 ・自分たちも地域の一員であることを自覚し、住みよい町づくりについて考えようとしている。 <p>☆国際理解－「人とのつながり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異文化をもつ人との交流を通して、違いを理解し仲良くするとともに関心を広げようとしている。 ・共通の言語を使うことで、互いに理解し合うことができることを体験し、人とのつながりを積極的に深めようとする。 | <p>《6 学年》</p> <p>☆地域学習－「発信・登別」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の特色やよさ、文化について理解を深めるとともに、他市との共通点や違いについて考えようとしている。 ・豊かな町づくりについて自分の考えをもち、発信しようとしている。 <p>☆国際理解－「つながる世界の人々」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・広く世界へ目を向け自分たちとのつながりを理解する中で、よりよい関わり方を考えようとする。 ・自分と異なる見方、考え方も尊重し、自分の考えをさらに深めたり広げたりしようとする。 ・他国文化、自国文化を理解し、尊重しようとする。 |
| <p>《3 学年》</p> <p>☆地域学習－「幌別」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域について理解し、よさに気付いている。 ・地域にはいろいろな施設があり、自分たちの生活を支えている人たちの思いを知り理解しようとする。 <p>☆国際理解－「人との触れ合い」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異文化をもつ人との交流を通して、いろいろな国の言語や文化などへ興味や関心をもとうとする。 ・コミュニケーションを図るために必要な外国語について知り、人と楽しく触れ合おうとする。 | <p>《5 学年》</p> <p>☆地域学習－「登別の福祉」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命の大切さを知り、互いの人格を尊重しようとする。 ・日常生活の中で、相互扶助を実践しようとする。 ・社会福祉について知るとともに、関心を持って関わろうとする。 <p>☆国際理解－「助け合う世界の人々」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他国とのつながりを知り、自分たちの生活との深い関わりについて考えようとしている。 ・日本と世界の国々との助け合う関係について知り、自分たちにできることを考えようとしている。 |
| ○各教科・領域等との関連 | |

- 家庭・地域・関係機関との連携
- 地域教育資源の活用