# 登別市立幌別西小学校≪食に関する指導≫全体計画

＜児童の実態＞
- 生活リズムが不規則になる傾向が見られる。
- 朝食を食べてこないことがある児童が１割程度いる。
- 学習を通して、食への意識が高まっている。

＜保護者・地域の実態＞
- 地域・家庭は教育活動について協力的である。
- 健康な体づくりや食への関心は高まってきている。
- 生活アンケート等を通して学校の指導を理解し、連携して実践しようとする意識が高まってきている。

**学校教育目標**

◎進んで勉強する子
◎やさしく思いやりのある子
◎くじけないでやりぬく子
◎進んで体力づくりをする子

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 食育基本法
- 学校給食法
- 食育推進基本計画
- 北海道食育推進基本計画
- 登別市の食育の推進

**食に関する指導目標**

① 食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。（食事の重要性）
② 心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事の摂り方を理解し、自ら管理していく能力を身につける。(心身の健康)
③ 正しい知識・情報に基づいて、食物の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身につける。（食品を選択する能力）
④ 食物を大切にし、食物の生産等に関わる人々への感謝する心を育む。(感謝の心)
⑤ 食事のマナーや食事を通じた人間関係形成能力を身につける。（社会性）
⑥ 各地域の産物、食文化や食に関わる歴史等を理解し、尊敬する心を持つ。（食文化）

「各学年の食に関する指導」別　紙

**各学年の食に関する指導目標**

| 低　学　年 | 中　学　年 | 高　学　年 |
|---|---|---|
| ・食べ物に興味関心を持ち、食品の名前がわかるようにする。<br>・毎日朝ごはんを食べることで、一日を元気に過ごすことができるようにする。<br>・好き嫌いをせずに食べようとする。<br>・食事のマナーを知り、みんなと仲良く食べることができるようにする。 | ・食べ物は働きによって、３つのグループに分けられることがわかる。<br>・好き嫌いせずに成長に必要な分量を食べることができる。<br>・協力して準備や後片付けをし、マナーを意識して、楽しく食事をすることができる。<br>・郷土料理を知り、大切にしていこうとする心を育てる。 | ・日常の食事に関心を持ち、バランスのとれた食事の大切さがわかるようにする。<br>・食事、運動、休養及び睡眠等生活習慣を考え規則正しい生活を心がけさせる。<br>・食生活では何を、どのくらい食べるかを考えさせ、実践できるようにする。<br>・食料の生産にかかわる人々への感謝の気持ちを持てるようにする。<br>・食事を通して豊かな心と好ましい人間関係をつくる心を育てる。 |

**上段：給食時間の食に関する指導目標　　下段：学級活動での給食指導**

| | 1 学期 | 2 学期 | 3 学期 |
|---|---|---|---|
| 低学年 | よくかんで食べよう・仲よく食べよう | 楽しく食べよう | 食べ物を大切にしよう・反省まとめ |
| | ・給食当番の仕事を覚えよう | ・食べ物の名前を知ろう<br>・朝ごはんをしっかり食べよう | ・好き嫌いしないで食べよう<br>・季節の食べ物を知ろう |
| 中学年 | 準備や後片づけをしっかりしよう | 食事の環境を整えよう | 好き嫌いなく食べよう・反省まとめ |
| | ・給食のきまりを覚えよう<br>・食品を知ろう | ・食べ物の３つの働きを知ろう<br>・生活リズムを整えよう | ・健康な生活について考えよう |
| 高学年 | 望ましい食習慣を身につけよう | 食事の環境について考えよう | 感謝して食べよう・反省まとめ |
| | ・安全に気をつけ給食準備をしよう<br>・食べ物の働きを知ろう | ・友だちと協力しあって、楽しい食事の場をつくろう<br>・バランスのとれた食事について知ろう | ・伝統的な日本の食文化の特長に気づかせるとともに、食文化を大切にしよう<br>・食事を通して好ましい人間関係をつくろう |

**給食時間における全体指導**

| | １　学　期 | ２　学　期 | ３　学　期 |
|---|---|---|---|
| 目標・内容 | ①衛生に気をつけて食べよう（手洗い・身支度・部屋の環境）<br>②正しい配膳の仕方を覚えよう（食器の置き方・盛りつけ）<br>③上手に片づけをしよう（片付けの約束・食器の扱い方）<br>④箸の正しい持ち方を覚えよう（持ち方・はしマナー） | ①楽しく食べよう(食事マナー・食事中の話題)<br>②好き嫌いしないで食べよう（嫌いなものも少しでも食べる）<br>③いろいろな食べ物について学ぼう（旬の食べ物・郷土料理）<br>④良い姿勢で食べよう（背筋・食器の持ち方） | ①主食とおかずを交互に食べよう(食べ方)<br>②感謝して食べよう(あいさつ)<br>③よくかんで食べよう（かむことの効果）<br>④1 年間を振り返って反省しよう（ルールを守って楽しく食事ができたか。） |

**特別活動・教科とのかかわり**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 特別活動 | 児童会活動 | 保体委員会の活動 | クラブ活動 | 料理クラブ |
| | 学校行事 | １　学　期 | ２　学　期 | ３　学　期 |
| | | 健康診断、宿泊学習、集合学習、交流学習 | 夏休み、修学旅行、遠足、集合学習、交流学習 | 冬休み、スキー学習、集合学習 |
| | 学級活動 | | 食育に関する学習　４年生<br>・栄養士さんを招いての学習 | |

**教科等との関連**

| | 教　科 | １　年 | ２　年 | ３　年 | ４　年 | ５　年 | ６　年 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教科等との関連 | 社　会 | | | ・もっと知りたいみんなの町　4月<br>・見直そう私たちの買い物　8月<br>・調べようものをつくる仕事 10 月 | ・健康なくらしと町づくり　6月<br>・私たちの県の町づくり　11 月 | ・食料生産を支える人々　6月～9月 | ・大昔の暮らし　4月<br>・戦争から平和へ　10 月<br>・日本と世界のつながり　2月 |
| | 理　科 | | | ・たねをまこう　5月<br>・どれくらい育ったかな　6月<br>・実がたくさんできたよ　8月 | ・あたたかくなると　4月<br>・暑くなると　7月<br>・すずしくなると　9月<br>・寒くなると　1月<br>・生き物の１年を振り返って　2月 | ・植物の発芽と生長　5月<br>・魚の誕生　6月<br>・花から実へ　8月 | ・地球と生き物のくらし　4月<br>・動物の体の働き　5月<br>・植物の体の働き　6月<br>・生き物のくらしと環境　7月 |
| | 生　活 | ・おおきくなあれ　5月<br>・元気に育て　8月<br>・収穫祭　10 月 | ・町はたから箱　4月<br>・目指せ野菜名人　6月<br>・収穫祭　10 月 | | | | |
| | 家　庭 | | | | | ・始めてみようクッキング　4月<br>・元気な毎日と食べ物　9月 | ・工夫しよう朝の生活　4月<br>・工夫しよう楽しい食事　10 月<br>・考えようこれからの生活　1月 |
| | 体　育（保健領域） | | | ・健康な生活　12 月 | ・育ちゆく体と私　12 月 | ・心の健康　7月 | ・病気の予防　7月２月 |
| 道　徳 | | ・　主として自分自身に関すること（低）（中）（高）１－（1）<br>・　主として他の人とのかかわりに関すること（低）（中）２―（1）（4）　（高）２－（1）（5）<br>・　主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること（低）（中）（高）３－（1）（2）<br>・　主として集団や社会とのかかわりに関すること（低）４－（2）（4）　（中）４－（2）（3）（5）（6）　（高）４－２（2）（4）（5）（7）（8） | | | | | |
| 家庭・地域との連携の取り組み方 | | 給食だより、学年・学級だより、食育通信、保健だより、給食試食会、学校行事（炊事遠足）、ＰＴＡ行事(餅つき) | | | | | |
| 個別相談指導等 | | 資料：就学時検診・入学時のアレルギー調査・本人からの申し出・保護者からの申し出・定期健康診断の結果<br>個別面談等の実施：生徒指導個別面談時に、随時実施。 | | | | | |