

4年 総合的な学習の時間 年間指導計画

学期	単元名 学習テーマ	流れ	学習活動	時	支援	おもな評価規準	備考
1 学期	幌別川を探検しよう (環境) 【26時間】		単元のねらい ・自然に触れたり調べたりする活動を通して、自然のすばらしさや尊さを感じるとともに、自然環境を守ることの大切さを考えることができる。				
	幌別川ってどんな川？	ふれる ①	◎幌別川について知っていることについて交流する。 ・魚や白鳥がいる。 ・幌別川でこんなことをしたいな。	1	・写真やVTR等を活用し、イメージをふくらませる。	◎幌別川について具体的に考えることで、今後の活動への興味を高めることができる。 (話し合いの様子、感想カード)	
		つかむ ①	◎幌別川についてくわしく調べたいことをきめる。 ・周辺の草花 ・水質汚染 ・水中生物 ・水の利用 等	1	・長期的に調べたり、観察したりできるような課題を設定させる。 ・興味関心が同じ児童同士で小グループを作り、課題解決が広がりをもって進められるようにする。	◎幌別川についてくわしく調べたいことを見付けることができる。(自己評価)	
	課題をくわしく調べよう	見通す ②	◎自分の課題に基づいて、活動時間や課題解決の方法などを考え、計画を立てる。 ・何を、どのように 等	2	・課題解決に向け、情報収集の方法を多様に提示する。 ・必要な場合、PC指導	◎調べる方法を考え、見通しをもって活動を進めることができる。 (学習計画表、自己評価シート 等)	
		深める ③	◎課題に基づいて、追究活動をする。 ・図書館を利用しよう。 ・市役所で取材しよう。 ・地域のくわしい人に聞いてみよう。 ・インターネットを活用しよう。 ◎幌別川に出かけよう。 ・実際に川に出かける。	13	・活動が多様になっていくので、個々の調査方法を把握する。 ・取材等の事前交渉を行う。 ・川での活動では、安全に十分に配慮する。 ・バス会社等の手配をする。	◎自分の課題を意識し、計画的に進めたり、修正したりしながら課題を解決できる。(各時間や段階毎の自己評価、学習シート 等) ◎課題解決に向けて、必要な情報を選択し、整理しながら学習を進めることができる。	
	調べたことをまとめよう	まとめる ④	◎自然物同士のつながりや自然と人間とのつながりについて考え、話し合う。 ・水→草花→虫→魚→鳥 など食物連鎖等を考える。	1	・食物連鎖に関わる資料等を用意し、自然とのつながりについて考えられるようにする。	◎話し合いを通して、自然の不思議さや厳しさ、偉大さを感じるとともに大切にしたいという自分なりの考えをもつことができる。 (話し合いの様子、ワークシート等)	
		◎追究したことをもとに学習をまとめる。 ・学習したことをもとに模造紙にまとめる。 ・新聞を作る。 ・紙芝居を作る。 等	5	・内容や方法によって個人またはグループのどちらかでまとめをすべきか助言する。 ・写真等を効果的に活用するようにさせる。 ・お世話になった方々への礼状を書かせる。 ・他教科での学びを生かせるようにする。 (記事の書き方、まとめ方、図表の活用など)	◎調べて分かったことや考えたことを図や表などを使ってまとめることができる。(国語科との関連) (作品等)		

1 学 期	まとめたことを伝え合おう	伝える ②	◎まとめたことを交流し合い、学習を深める。 ・作品等をもとに話し合う。	2	・話し方、聞き方の指導をする。（考えながら聞く など） ・話し合いの視点を明らかにする。	◎相手に伝わるように話したり、自分の考えと比べながら聞いたりする。 （話し合いの様子、感想シート）	
	学習を振り返ろう	振り返る ①	◎これまでの活動を振り返る。 ・これまでの活動から学習の仕方や考え方を振り返る。	1	・新しい知識だけではなく、学び方、考え方で成長が感じられるように振り返らせる。	◎自分が立てた課題を追究する活動を振り返り、身に付いた力に気付くことができる。 （振り返りシートなど）	

2 学 期	異文化に目を向けよう (国際) 【30時間】	単元のねらい ・デンマークからの留学生との交流会やアイヌ民族の文化に触れる活動を通して、様々な文化に興味関心をもち、積極的にかかわったり、大切に思ったりする気持ちをもつ。				
	外国人の人との交流の経験について話し合おう	ふれる	◎外国人の人との交流の経験を話し合う。 ・国際交流でデンマークからの留学生と交流することを ・デンマークの位置について確認したり、知っていることを交流したりする。	1	・社会の学習と関わり、登別市とリング市などとの交流について話す。	◎外国人の人との出会いに興味をもつことができる。(話し合いの様子)
	デンマークの留学生と交流しよう	⑧	◎交流会の内容を考え、交流する。 ・デンマークの人の生活にふれる。 ・日本の文化を伝えよう	7	・交流内容に応じた準備をさせる。	◎積極的に交流会の内容を考え、自分が取り組みたい(交流したい)ことを考えることができる。(学習シート 等)
	交流会を振り返ろう	つかむ ①	◎交流会を振り返り、感じたことを交流し合う ・他の国や文化にも目を向けよう ・自分たちとの違いを考える。 ◎身近な異文化に目を向ける ・アイヌの人々の生活について考える。 ・社会科の学習を想起する。	1	・交流会を通して感じたことだけでなく、新しく興味をもったことについても交流させる。	◎交流会を通して、異文化を理解しようとしていたり、興味をもったりしている。(学習シート 等)
	アイヌの人々の文化に触れよう	見通す・深める ⑩	◎身近にある異文化に目を向け学習を深める。 ・自分が興味をもったことを考えさせる。 ・興味を広げ課題を設定する。 ・学習計画を立てる。 ◎課題をもとに追究する。 ・衣食住に関わること ・身近なアイヌ文化 ◎施設を見学しよう ・アイヌ民族博物館やポロトコタンを見学する	1 11	・社会科の学習を想起させたり、資料を活用しながら興味関心を高められるようにする。 ・調べたことを実際にふれることで学習を深められるようにする。 ・バス会社や関係機関との連絡調整を図る。	◎身近なところにも様々な文化があり、自分たちの生活と関わっていることに気付くことができる。(学習シート 等) ◎課題解決に向けて、必要な情報を選択し、整理しながら学習を進めることができる。 ◎調べる方法を考え、見直しをもって活動を進めることができる。(学習計画表、自己評価シート等)
	調べたことをまとめよう	まとめる ⑥	◎追究したことをもとに学習をまとめる。 ・学習したことをもとに模造紙にまとめる。 ・新聞を作る。 ・紙芝居を作る。 等	6	・内容や方法によって個人またはグループのどちらかでまとめをすべきか助言する。 ・写真等を効果的に活用するようにさせる。 ・お世話になった方々への礼状を書かせる。 ・他教科での学びを生かせるようにする。(記事の書き方、まとめ方、図表の活用など)	◎調べて分かったことや考えたことを図や表などを使ってまとめることができる。(国語科との関連) (作品等)
	まとめたことを伝え合おう	伝える ②	◎まとめたことを交流し合い、学習を深める。 ・作品等をもとに話し合う。	2	・話し方、聞き方の指導をする。(考えながら聞く など) ・話し合いの視点を明らかにする。	◎これまでの活動を通して気付いたことや考えたことを相手に分かりやすく伝える方法を選んで発表することができる。(作品、学習シート、相互評価 等)
	学習を振り返ろう	振り返る ①	◎学習を通して、感じたことを話し合う。 ・異文化のよさを感じるとともに自分たちの文化のよさにも気付く。	1	・感じたことを自由に話し合わせる中で、今後の生活につなげていけるようにする。	◎普段の生活の中にも外国の文化等が生きていることを再認識するとともに、それらを理解しようとする。(自己評価)

社会科との連動

発表会(プレゼンテーション)

3 学期	ご近所、再発見！ (地域) 【14時間】	単元のねらい ・地域の自然や人とのかかわり合いの中から、地域を大切に思う心を育てる。 ・自分の興味関心から課題を設定し、追究した情報を発信するとともに、登別市の一員としての思いを深める。				
	自分たちの地域について交流しよう	ふれる・つかむ	①	・自分たちが実際に見たり聞いたりしたことを発表させ、地域の情報を幅広く知ることができるようにする。 ・自分たちが情報として発信したいものを考えながら話を聞くようにする。	知っていることを進んで発表し、自分が住むまちに興味関心をもつことができる。 (話し合いの様子、感想カード)	
	取材の仕方を学ぼう	②	①	・実際に新聞社に行ったり、直接記者やカメラマンの人たちから話が聞けるようにしておく。 ・新聞を作っていく大まかな過程を理解させていく。	◎これからの自分たちの活動をイメージしながら話を聞き、情報収集についての要領をつかむことができる。(自己評価、学習シート等)	
	地域を探ろう	見通す・深める	②	・子どもたちが興味関心をもっていることを大事にさせる。 ・グループ内で話題が重ならないように配慮する。	◎興味関心をもとに、地域について課題を見付けることができる。(学習シート等) ◎課題を解決するために必要なことを考え、計画を立てることができる。 (学習計画表、学習シート等)	
		⑦	⑤	・5W1Hなど、取材をする上で大切なことを確認する。 ・取材の際に事前に約束が必要な場合には、事前に交渉しておく。 ・インタビューの仕方や礼状の書き方のアドバイスをする。	◎様々な方法から自分が知りたい情報を集めることができる。(学習シート、メモ)	
	学習をまとめよう	まとめる	③	・書いたことが分かりやすく伝わるように、新聞作りの約束事を理解させておく。 ・事実だけではなく、自分の思いや考えも書くように促す。	◎調べて分かったことや考えたことを図や表などを使ってまとめることができる。(国語科との関連) (作品等)	
	学習を伝え合おう	伝える	①	・書かれていることだけでなく、情報を集めて発信するまでの過程などを他のグループに伝えるようにさせていく。	◎自分たちが発見した地域のよさや新たな気付きを作品を活用して伝え合うことができる。(発表の方法、作品、相互評価)	
	学習を振り返ろう	振り返る	①	・振り返りの視点を明らかにし、活動を促す。	◎地域と自分との密接な関わりを再認識するとともに、市への期待や願いをもち、自分ができることについて考えることができる。 (話し合いの様子、自己評価)	