

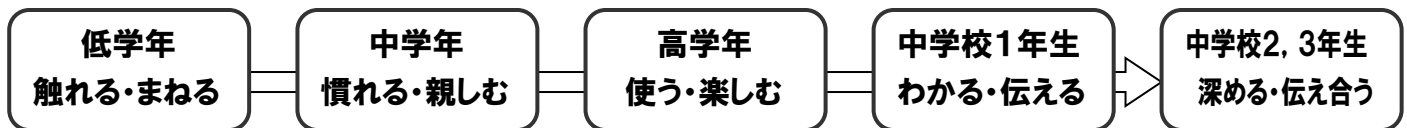
# 幌別小の外国語活動

## 1. 外国語活動の目標

～幌別小「外国語活動の手引き」より

外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。

## 2. 各学年の系統性



### 低学年 触れる・まねる

低学年では、とにかく英語を楽しみながら学ぶことが大切です。ゲームや歌などを通して、楽しさを味わわせてください。また、この時期は抵抗なくALTの発音を真似します。たくさん話させると良いです。1年生の初期では、テーマにこだわらずに色々な活動を取り入れるのが良いでしょう。

### 中学年 慣れる・親しむ

中学年では、自分のことを話せるような授業をすると良いです。また、3年生では、ローマ字の学習をします。この時期から、少しずつアルファベットを読んだり、書いたりする学習を取り入れることを意識します。また、フラッシュカードの下に、英単語を書いて提示し、アルファベットに触れさせる機会を多く設けるのも効果的です。

### 高学年 使う・楽しむ

高学年では、外国語を使って積極的に他者とコミュニケーションを取れるようになっていきます。「Hi, friends」を使用しながら、子どもの実態に合わせて指導をしてください。(これまでの学習の積み重ねである程度できているところは、簡単に進めて、発展的な内容を取り入れる等の軽重をつける)

◎2学年で、内容の反復を行い、英語を使って簡単なコミュニケーションができるようにすることを目指します。

### 3. 各学年の年間指導計画

## 《1, 2学年年間指導計画》

目標は、  
① コミュニケーション  
② 慣れ親しみの2つの観点で設定しています。

目標（触れる・まねる）		1 年		2 年	
①英語の歌やゲームを通して、コミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ②簡単な挨拶や身の回りの物を表す英語を元気よく言い、英語の音声やリズムに触れる。					
① 元気にあいさつしよう	第1時	① 元気にあいさつしよう	第1時	① 元気にあいさつしよう	第1時
〈目標〉 ・ 元気よく発音して、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 友達やALTにあいさつをし、その表現に触れる。 〈表現〉 ・ Hello. ・ My name is～.(I'm ～.) 〈語彙〉 ・ happy ,hungry, sad, fine ・ 色、動物 〈活動例〉 ・ サイン集めゲーム ・ 自己紹介ゲーム	第6時	〈目標〉 ・ 元気よく発音して、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 友達やALTにあいさつをし、その表現に触れる。 〈表現〉 ・ How are you? ・ I'm fine. (happy/ hungry/ sad) 〈語彙〉 ・ happy ,hungry, sad, fine ・ 色、動物 〈活動例〉 ・ 名刺交換ゲーム ・ 自己紹介ゲーム	第6時		
② 頭にタッチ	第2時	② 体を動かそう	第2時	② 体を動かそう	第2時
〈目標〉 ・ 体の部分を尋ねたり、答えたりする活動を通して、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 体のいろいろな部分の英語での表現に触れる。 〈表現〉 ・ Touch your head. ・ What's this? 〈語彙〉 ・ head, shoulder(s), knees(s), toe(s), eye(s), ear(s), mouth, nose 〈活動例〉 ・ ♪Head, Shoulders, Knees, and Toes. ・ サイモン セッツ ・ A-A-Bしりとり	第7時	〈目標〉 ・ 英語を聞いて体の部分を動かす活動を通して、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 英語を聞いて体を動かそうとし、体の色々な部分の言い方に触れる。 〈表現〉 ・ Touch your ～. ・ Jump. Stop. 〈語彙〉 ・ head, shoulder(s), knees(s), toe(s), eye(s), ear(s), mouth, nose 〈活動例〉 ・ ♪Hokey Pokey ・ ♪Skip to My Lou ・ サイモンセッツ ・ A-A-Bしりとり	第7時		
③ 数えてみよう 簡単な数	第3時	③ 数えてみよう 簡単な数	第3時	③ 数えてみよう 簡単な数	第3時
〈目標〉 ・ 1～10までの数字を聞いたり、言ったりして、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 1～10までの数字を言いながら、英語の音声やリズムに触れる。 〈表現〉 ・ What's number? 〈語彙〉 ・ 1～10 〈活動例〉 ・ ♪Ten Little Fingers ・ ♪Seven steps ・ Buzz ゲーム ・ Missing ゲーム	第8時	〈目標〉 ・ 1～12までの数字を聞いたり、言ったりして、友達やALTとの交流を楽しむ。 ・ 1～12までの数字を言いながら、英語の音声やリズムに触れる。 〈表現〉 ・ What's number? ・ What's time is it? 〈語彙〉 ・ 1～10 〈活動例〉 ・ ♪Seven steps ・ オオカミさん今何時 ・ Buzz ゲーム ・ Missing ゲーム	第8時		

1 年		2 年	
<p>④ スーパーマーケットに行こう</p> <p>〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気よく発音し、友達やALTとのコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>果物や野菜を英語で表現する活動を通して、その言い方に触れる。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>OO, please.</li> <li>Here you are.</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peach, lemon, kiwifruit, cherry watermelon, tomato, potato onion, cabbage, cucumber</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>キーワードゲーム ・フルーツバスケット</li> <li>カルタ ・ビンゴ</li> </ul>	<p>第4時</p> <p>第9時</p>	<p>④ 動物園に行こう</p> <p>〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気よく発音し、友達やALTとのコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>動物を英語で表現する活動を通して、その言い方に触れる。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>It's OO.</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lion, tiger, bear, bird, monkey, penguin wolf, gorilla, panda</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♪Old MacDonald Had a Farm</li> <li>ジェスチャーゲーム ・カルタ</li> <li>キーワードゲーム ・アニマルバスケット</li> </ul>	<p>第4時</p> <p>第9時</p>
<p>⑤ これはなあに</p> <p>〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気よく発音し、友達やALTとのコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>身の回りのものを英語で表現する活動を通して、その言い方に触れる。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>apple, orange, banana, melon, strawberry red, green, yellow, blue, orange, black white, purple, dog, cat, mouse, cow, duck, horse</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♪Bingo</li> <li>♪Old MacDonald Had a Farm</li> <li>カラータッチゲーム ・カルタ</li> <li>キーワードゲーム ・ビンゴ</li> <li>アニマルバスケット</li> </ul>	<p>第5時</p> <p>(第10時)</p>	<p>⑤ これはなあに</p> <p>〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気よく発音し、友達やALTとのコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>What is this で問いかけたり、What is this の後に続いて答えたりする表現の仕方に触れる。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What's this?</li> <li>It's OO.</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pen, book, pencil, bag, notebook, eraser cap, shirt, shoes, desk, chair, spoon, fork</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>フルーツバスケット</li> <li>キーワードゲーム</li> <li>カルタ ・ビンゴ</li> </ul>	<p>第5時</p> <p>(第10時)</p>

## 《第3, 4学年年間指導計画》

目標（慣れる・親しむ）			
① 英語の歌やゲーム、簡単なスキットを通して、友達とコミュニケーションを図ろうとする。 ② 簡単な挨拶や身の回りの物を表す英語を大きな声で言い、英語の音声やリズムに親しむ。			
3年		4年	
<b>① 紹介しよう</b> 〈目標〉 ・ 簡単な自己紹介をする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・ 挨拶や好きな物を英語で言い、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ How are you? I'm ~. ・ I like ~. 〈語彙〉 ・ happy, hungry, sad, fine, sleepy angry, tired, sick ・ 色、動物、食べ物 〈活動例〉 ・ ♪Hello Song ・ ジェスチャーゲーム ・キーワードゲーム	第1時  第6時	<b>① 自己紹介をしよう</b> 〈目標〉 ・ 友達に好きなものを尋ねたり答えたりする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・ 挨拶や好きなものを英語で言い、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ How are you? I'm ~. ・ Do you like ~? 〈語彙〉 happy, hungry, sad, fine, sleepy angry, tired, sick ・ 色、動物、食べ物、天気、曜日 〈活動例〉 ・ ♪Hello Song           ・ 自己紹介 ・ ジェスチャーゲーム   ・ キーワードゲーム	第1時  第6時
<b>② 天気を予想しよう</b> 〈目標〉 ・ 曜日や天気を尋ねたり答えたりする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・ 曜日や天気を表す英語を言いながら、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ What day is it today? It' s ~. ・ How is the weather today? It' s ~. 〈語彙〉 曜日 ・ Sunny, rainy, windy, cloudy, snowy 〈活動例〉 ・ 曜日ダウト           ・ カレンダー双六ゲーム ・ キーワードゲーム ・ ♪Sunday, Monday, Tuesday	第2時  第7時	<b>② 誕生日を祝おう</b> 〈目標〉 ・ 月名を発音したり自分の誕生日を紹介したりする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。 ・ 月名を表す英語を言いながら、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ My birthday is~. ・ What is the date today? It' s~. 〈語彙〉 ・ 月名 〈活動例〉 ・ 月ダウト           ・ カレンダーゲーム ・ Hot potato       ・ キーワードゲーム	第2時  第7時
<b>③ 数えてみよう</b> 〈目標〉 ・ 1～20までの数字を聞いたり言ったりして、友達と交流を楽しむ。 ・ 1～20までの数字を言いながら、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ What' s number? It' s ~. 〈語彙〉 ・ 1～20 〈活動例〉 ・ バンブーゲーム   ・ Buzzゲーム ・ Missing ゲーム   ・ stereoゲーム ・ シークレットナンバーゲーム ・ ナンバーコーリングゲーム ・ ♪Seven steps	第3時  第8時	<b>③ 数えてみよう</b> 〈目標〉 ・ 時刻を尋ねたり答えたりして、友達と交流を楽しむ。 ・ 時刻を尋ねたり答えたりしながら、英語の音声やリズムに親しむ。 〈表現〉 ・ What' s number is it? It' s~. 〈語彙〉 ・ 30, 40, 50 〈活動例〉 ・ Buzzゲーム       ・ Down by the banks ・ Missing ゲーム   ・ ピンゴゲーム ・ Stereoゲーム     ・ ♪Twenty steps	第3時  第8時

3年		4年	
<p><b>④ABCで遊ぼう</b>            〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アルファベットの文字を探したり、読んだりする活動を通して、友達との交流を楽しむ。</li> <li>アルファベットの文字の読み方を聞いて、アルファベットの文字に親しむ。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What' s this?</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A～Zのアルファベットの大文字</li> <li>a～zのアルファベットの小文字</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ミッシングゲーム・どんじゃんけんゲーム</li> <li>バズゲーム      ・リレーゲーム</li> <li>アルファベット探し</li> <li>♪ABCソング (Seven stepsのリズム)</li> </ul>	<p>第4時 第9時</p>	<p><b>④ ABCで遊ぼう</b>            〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>アルファベットの小文字を読んだり、書いたりする活動を通して、友達と交流を楽しむ。</li> <li>アルファベットの小文字を見て、それを読んだり、書き写したりし、アルファベットの小文字に親しむ。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What' s this?</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a～zのアルファベットの小文字を読んだり、書いたりする。            (例) 「a」を「エー」、「エー」を「a」</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ミッシングゲーム・どんじゃんけんゲーム</li> <li>バズゲーム      ・リレーゲーム</li> <li>アルファベット探し</li> <li>♪ABCソング (Seven stepsのリズム)</li> </ul>	<p>第4時 第9時</p>
<p><b>⑤ スポーツ大会をしよう</b>            〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>好きなスポーツなどを尋ねたり答えたりする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>好きなスポーツなどを尋ねたり答えたりしながら、語の音声やリズムに親しむ。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let' s (play)～.</li> <li>Can you (play)～?</li> <li>Yes, I can. / No, I can' t.</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soccer, baseball, volleyball, basketball, badminton, skiing, skating, swimming, judo, kendo, table tennis</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ジェスチャーゲーム      ・ビンゴゲーム</li> <li>カルタゲーム              ・伝言ゲーム</li> <li>リズムリレー</li> </ul>	<p>第5時 (第10時)</p>	<p><b>⑤ リンゴを5個下さい</b>            〈目標〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食べたい物を尋ねたり、答えたりする活動を通して、友達とコミュニケーションを図る楽しさを体験する。</li> <li>食べたい物を尋ねたり、答えたりしながら、英語の音声やリズムに親しむ。</li> </ul> <p>〈表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What would you like?</li> <li>I' d like～.</li> </ul> <p>〈語彙〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spaghetti, pizza, sushi, steak, cake, ramen, salad, hamburger, curry and rice, pudding, cake</li> </ul> <p>〈活動例〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>フルーツバスケット      ・I want ゲーム</li> <li>Stereoゲーム              ・買い物しよう</li> <li>カード交換ゲーム</li> <li>フルーツパフェを作ろう</li> <li>♪Jelly in a Bowl</li> </ul>	<p>第5時 (第10時)</p>

## 《第5, 6学年年間指導計画》

目標（使う、楽しむ）			
第5学年		自分自身のことを知り、相手に伝えようとしたり、学級の仲間と積極的にコミュニケーションを図ろうとしたりすることができる。	
第6学年		自分の考えや思いを相手に伝えようとしたり、学級の仲間や外国の人たちと積極的にコミュニケーションを図ろうとしたりすることができる。	
5年		6年	
Lesson1 世界のいろいろな言葉であいさつしよう	4	Lesson1 アルファベットクイズを作ろう	4
Lesson2 ジェスチャーをつけてあいさつしよう	2	Lesson2 友達の誕生日を調べよう	4
Lesson3 いろいろなものを数えよう	4	Lesson3 できることを紹介しよう	4
Lesson4 好きなものを伝えよう	4	Lesson4 道案内をしよう	4
Lesson5 友達にインタビューしよう	4	Lesson5 友達を旅行に誘おう	4
Lesson6 アルファベットを探そう	4	Lesson6 一日の生活を紹介しよう	4
Lesson7 クイズ大会をしよう	4	Lesson7 オリジナルの物語を作ろう	9
Lesson8 「夢の時間割」を作ろう	4	Lesson8 「夢宣言」をしよう	2
Lesson9 ランチメニューを作ろう	5	/	

## 4. 指導案ひな型

English Activity ○・○

1. Class
2. Time ( )  
The period ( : ~ : )
3. Place
4. Today's study target
5. Lesson

Steps	Student's activity	MT
Greeting	<ul style="list-style-type: none"> <li>○はじめの挨拶をする。</li> <li>・ 挨拶をする。</li> <li>・ 気分や天気など、新たに学んだことはどんどん使っていく。(“How are you?” や “How is the weather today?” など)</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">                     HRTが するのか ALTが するのか を書く。                 </div>
Warm up	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 心をほぐす・解放する。</li> <li>・ 歌を歌ったりゲームをしたりして体を動かし、新しい語彙や表現を取り入れやすくする。</li> <li>・ 前時の復習を兼ねたゲームも考えられる。</li> </ul>	
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動のめあてを知る。</li> <li>・ 本時の目当てを提示する。</li> <li>・ 新しい語彙や表現に触れさせる。</li> <li>・ 絵やジェスチャー、チャンツなど理解しやすい方法で提示する。</li> </ul>	
Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新しい表現に慣れる。</li> <li>・ まねる 一聞く・繰り返す。</li> <li>・ 使う 一たくさん声に出してみる。</li> <li>・ 伝え合う一進んで話す。</li> </ul>	
Reflection	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 活動を振り返る。</li> <li>・ 振り返りカードや発表による自己・他者評価をする。</li> <li>・ 担任やALTから、児童の頑張りを認める言葉掛けをする。</li> </ul>	
Greeting	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 終わりの挨拶をする。</li> <li>・ 日常の別れの挨拶をする。</li> </ul>	