



育てようとする資質や能力及び態度	
中学年	高学年
1. 学習方法に関すること	
<ul style="list-style-type: none"> ・課題を選んだり見付けたりする力 ・必要な情報を集めたり調べたりする力 ・結果を分かりやすくまとめて発表する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・追究の視点を明確にして課題を作る力 ・必要な情報を収集し, 整理し, 分析する力 ・結果や考えを効果的にまとめて発表・発信する力
2. 自分自身に関すること	
<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことに対して, 自分の考えをもつ力 ・別の観点からものごとをとらえ, 判断する力 ・課題解決のために粘り強く探究する力 ・自らの生活の在り方を考える力 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料を基に, ものごとを客観的にとらえる力 ・様々な観点からものごとを判断する力 ・他の事象と関連付けてものごとの関係を考える力 ・自らの行為について意思決定する力 ・自分の生き方を振り返ったり考えたりする力
3. 他者や社会とのかかわりに関すること	
<ul style="list-style-type: none"> ・友達やグループで協同して調べたりまとめたりする力 ・学んだことを社会に生かそうとする態度 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者と協同して課題を解決する力 ・課題の解決に向けて社会活動に参加する態度

内容 (学習課題)	
中学年	高学年
1. 国際理解, 情報, 環境, 福祉・健康などの横断的・総合的な課題	
<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの生活と世界のいろいろな国々とのかかわりを知る。 ・身近な自然の営みや人々に目を向け, 自分たちとの深いかかわりを知る。 ・自然のもつ不思議さや素晴らしさを感じとり, 身近な環境へのよりよいかかわり方を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界規模の諸問題に目を向け, 広く問題をとらえる。 ・さまざまな人との出会いや交流を通して, その人たちの生き方や思いを感じ取る。 ・自然や社会に目を向け, 自分たちの生活と密接な関係があることを知る。
2. 児童の興味・関心に基づく課題	
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味があることやもっと詳しく知りたいことに取り組み, 自分のよさや可能性に気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の特性を生かした課題に取り組み, 自分を高め, さらに自分らしさを広げる。
3. 地域の人々の暮らし, 伝統と文化など地域や学校の特色に応じた課題	
<ul style="list-style-type: none"> ・登別のまちの様子や温泉, 行事, 生活習慣などに目を向け, 登別のことをより詳しく知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・登別の伝統や文化, 経済や産業について知り, よりよい町づくりを考える。

学習活動

- ・日常生活や社会とのかかわりの深い地域素材を基に, 魅力的な教材を開発し, 学年ごとに年間指導計画及び単元指導計画を作成する。
- ・自然体験やボランティア活動などの社会体験, ものづくり, 生産活動などの体験活動, 観察・実験, 見学や調査, 発表や討論などの学習活動を積極的に取り入れる。

指導方法・指導体制

- ・児童の様々な興味・関心や多様な学習活動に対応するために学習形態を工夫する。
- 個人による学習
- グループによる学習
- 学級全体での学習
- 学年全体での学習
- ・地域の人々の協力を得つつ, 全教員が一体となって指導に当たる。

学習の評価

- ・児童に育てたい資質や能力及び態度が確実に育っているか, 観点を明確にし, 評価を行う。
- ・評価方法
 - 学習活動の観察による評価
 - 集積したポートフォリオによる評価
 - 児童の自己評価や相互評価

学習環境の活用

- ・課題解決や探究活動において, 豊富な資料や情報が必要となるため, 地域連携や学習環境の積極的な活用を工夫する。
- 図書館, 郷土資料館, カントレラ等の社会教育施設
- 社会教育関係団体
- 市の人材バンク