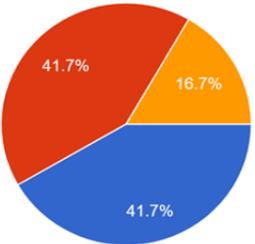
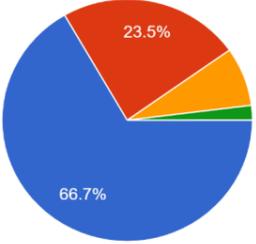
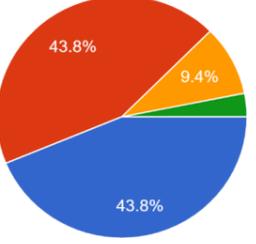
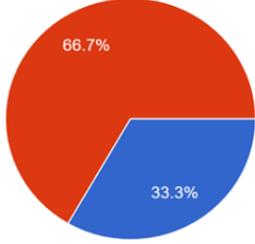
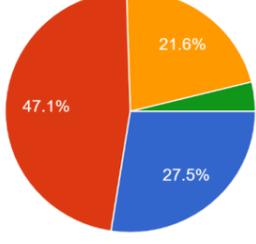
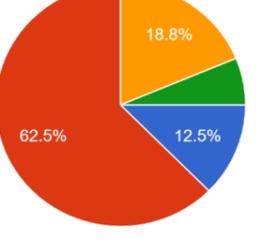
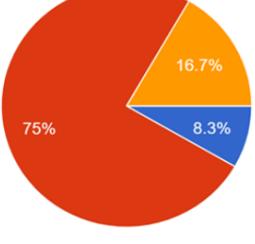
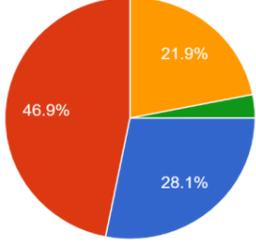
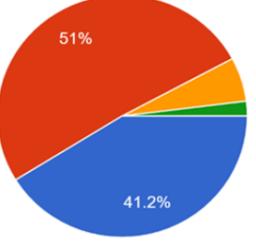
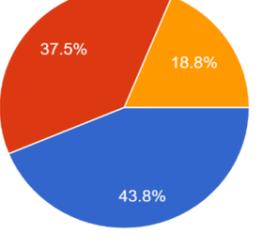
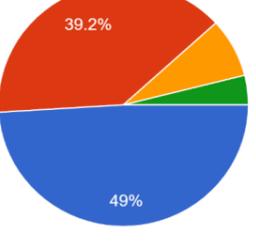
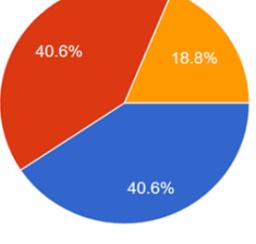
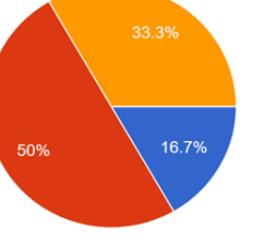
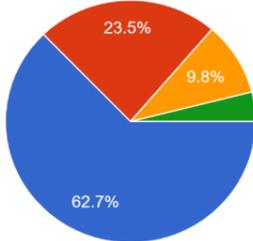
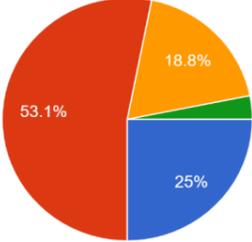
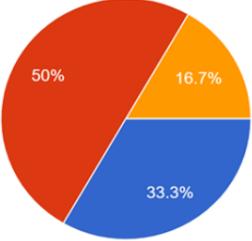
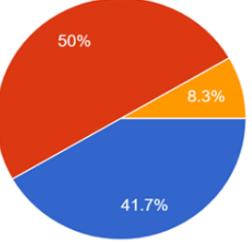
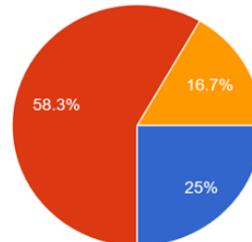
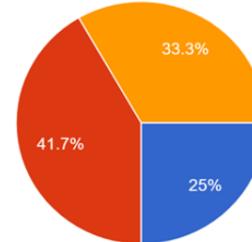


設問	生徒	保護者	教員
	<p>あなたは何年生ですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1年生 ● 2年生 ● 3年生 	<p>成果として、「わかりやすい授業」について、生徒・保護者ともに肯定的な回答を多くいただいています。先生方がICT等を活用して、日常的にわかりやすい授業づくりに取り組んでいる成果だと感じます。</p>	
1	<p>先生方は授業でタブレットなどを使い、わかりやすく教えてくださいませんか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>お子様は、授業がわかりやすいと言っていますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>タブレットなどを効果的に使い、わかりやすい授業づくりに努めていますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
2	<p>あなたは、学年に応じた家庭学習の時間（1年生：80分、2年生：90分、3年生：100分）を実行できていますか。</p> <p>1年生：88分 2年生：75分 3年生：76分 全体：79分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>設問2・3・8から、スマホやゲームへの依存が家庭学習の取組への影響を及ぼしていることが伺えます。家庭学習友の会の活動をさらに充実させる必要もありますが、各学級での家庭学習の取り組み方や生活習慣づくりの指導も重要になってきます。</p> <p>お子様は、学年に応じた家庭学習の時間（1年生：80分、2年生：90分、3年生：100分）を実行できていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>生徒が、学年に応じた家庭学習の時間（1年生：80分、2年生：90分、3年生：100分）を実行できるように指導支援をしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
3	<p>あなたは、家庭学習の時間や内容について、よりよくしようと努力することができましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>お子様は、家庭学習の時間や内容について、よりよくしようと努力する姿が見られましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>生徒が、家庭学習の時間や内容について、よりよくしようと工夫することができるよう指導や支援を行いましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
4	<p>あなたは、よりよい学校生活を送るために、目的意識をもって係や委員会活動の充実に取り組みましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>生徒の1/4が消極的な姿勢であることが伺えます。本校の研修にも関わる部分ですので、授業のみならず、特別活動などでも積極性を高める仕掛けが必要になってきます。</p>	<p>生徒の主体性に基づく生徒会・委員会活動の充実に取り組みましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
5	<p>あなたは、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦しようとしていますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	<p>お子様は、難しいことでも失敗を恐れずに挑戦しようとしていましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	

6					あなたは生徒の「居場所づくり」「絆づくり」を意識した教育活動を推進し、不登校改善に努めてきましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
7	あなたは、楽しく学校生活を送ることができていますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	お子様は、楽しく学校生活を送ることができていましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	生徒は、楽しい学校生活を送れていると思いますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
8	あなたは、規則正しい生活習慣ができていますか。 (早寝・早起・朝ごはん・適度な運動等)	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	お子様は、規則正しい生活習慣ができていますか。 (早寝・早起・朝ごはん・適度な運動等)	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	生徒の学習・生活習慣の改善に向け、家庭への情報提供等、連携した取り組みを行いましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
9	あなたは平日一日当たり、スマホ(SNS)やゲームをする時間は何分くらいですか。	<p>1年生：131分 2年生：191分 3年生：185分 全体：172分</p> <p>設問2・3の考察参照</p>	お子さんとスマホ(SNS)やゲームをする時間について約束事がありますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● ある ● まあまあある ● あまりない ● ない 		
10	先生方は、あなたのこと(性格や行動、学力)を理解し、適切なアドバイスをしてくれますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	先生方は、お子様のこと(性格や行動、学力)を理解し、適切なアドバイスをしてくれますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 		
11	先生方は、あなたの将来や進路について適切に指導し、情報提供をしていますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	先生方は、お子様の将来や進路について適切に指導し、情報提供をしていますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	生徒の進路について、系統的に情報提供し、適切な指導できましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない

12	先生方は、いじめなどの人間関係のトラブルについてしっかりと指導していますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	先生方は、いじめなどの人間関係のトラブルについてしっかりと指導していますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない 	生徒同士の、いじめなどの人間関係のトラブルについて、積極的に指導していますか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
13	あなたは、前回のいじめアンケートの後、友達関係でいじめを受けたり、いやな思いをしたことがあれば、記入してください。		あなたのお子さんが最近いじめにあったなどの訴えがあり、担任など学校へご報告・ご相談していない件がありましたら、ご記入またはご連絡ください。	人間関係のトラブルについて、生徒の様子を情報共有するとともに、日常的な教育相談等を通してトラブルの解消に向けて働きかけをする必要があります。		
14					特別な配慮が必要な生徒に対し、特性を理解したり情報を共有するなど、指導や支援に工夫をされましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
15				自校採点や分析が教科担任や担当任せになっている部分がありました。各教科に共通する課題は「書くこと」です。自分の教科でどのように力をつけさせるのか、学活・道徳・総合の時間や委員会活動などにおいても意識的に自分の考えをまとめ、整理し「書くこと」について取り組むことが重要です。先生方一人ひとりがそれぞれの担当・持ち場において、できることに取り組み、全体のものになっていくことが本校生徒の大きな成長につながると考えています。	本校の課題解決に向けて組織的・計画的に校内研修に取り組むことができましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない
16					各種調査結果を踏まえ、学力向上に向けて組織的・計画的に取り組むことができましたか。	 <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● まあまあそう思う ● あまり思わない ● そう思わない