



来馬



たくさんのご意見、ありがとうございました(12月保護者アンケートより)

校長 中島英治

令和7年、3学期がスタートしました。各学年のまとめの時期です。私たち教職員も今年度を振り返り、新年度の準備を進めています。学校評価アンケートでは、今年度も前向きなご意見が数多く寄せられましたので、その一部を紹介させていただきます。

貴重なご意見に耳を傾け、教育活動の改善に役立ててまいります。

①職業体験やフォーサイトの活用を経験することで、自ら考えて行動する大切さを身をもって感じると思います。今後も自主性が育まれる体験を経験できるよう、お願いします。

②学校外で様々な経験ができる授業が1年生から取り入れられており、地域や地域の人とのふれあいができて良いと思います。

本校では「自ら考え、自ら判断し、自ら行動する」ことができる生徒の育成を目指し、様々な取組を行っています。「フォーサイト手帳」への記入は、目標や計画、生活リズムを自分で考えさせ、学習習慣を身に付けることを期待しています。「どんなものか分からない」という方は、ぜひお子さんの手帳を見せてもらってください！



工学院専門学校ホテル科でお辞儀の練習をする1年生

1年の職業体験(日本工学院専門学校で各学科の授業を体験)や2年の職場体験(市役所や商工会議所から紹介された事業所で仕事の一部を体験)では、働くことの意義を考えたり、厳しさや責任の重さを実感したり

週に一度、担任に提出している「フォーサイト手帳」

することができます。ほかにも、自然体験・文化体験、国際理解講座、認知症サポーター養成講座、思春期教室、薬物乱用防止教室、保育所訪問、登別市議会訪問…など、生徒が校外に出向いて活動したり、地域から講師を招いてお話を聞いたりする機会を数多く設けています。今後も地域の皆様の協力をいただきながら「学校だけでは学べない」貴重な体験をさせていきます。



思春期教室で赤ちゃんの人形を抱く2年生



市議会訪問で質問席に立つ3年生

③学校全体の雰囲気良く、期待をもって日々登校し、学校での活動を楽しんでいます。担任をはじめ、教科や部活動の先生方との連携により見守られていることを感じています。今後もこの体制でのご指導をお願いします。

④先生たちが子供をしっかりと考えているという安心感があります。

生徒が「期待をもって日々登校」していることが、私たちは何より嬉しいです。生徒アンケートでも「学校が好きである」と回答した生徒が大幅に増加しました（昨年度 2.82 →今年度 3.42）。しかし、学校が楽しくて好きな場所から一転し、学習につまずいたり、人間関係に悩んだりすることもあるでしょう。そんな時、目の前に立ちのぼる壁を乗り越える手助けやアドバイスができるよう、今後も学級担任だけでなく、全教職員で関わり見守る体制を取るようにしていきます。



幌別中学校と合同練習をするバスケットボール部

⑤宿題を出してほしい。

⑥毎週水曜日、部活動がない日に学校で勉強会ができれば、解らないでいるところが減るように感じます。

なかなか机に向かわないお子さんに「宿題やったの？」という光景が目に見えます。対するお子さんの返事は「宿題ないから、大丈夫！」でしょうか。本校でも宿題がないわけではありませんが、小学校と異なり教科担任制である中学校では、実際に宿題が全くない日と、たくさんある日があるかもしれません。



持ち帰りを推奨している
クロムブック

確かに、基礎・基本の定着には、ある程度の強制力で「やらせる」学習が必要な場合もあります。しかし、定着度には個人差があるため、一律に同じレベルの「宿題」を課すことが学力の向上に結び付かないことも多々あります。本校では前述①と②の回答でお示しした理由からも、与えられた宿題をこなすより、自分の課題を把握して弱点を克服したり、好きな（得意な）分野を伸ばしたりする「家庭学習」に力を入れるように指導しています。あわせて、学校では週に3日程度、家庭への持ち帰りを推奨しているクロムブックで「スマイルネクスト」というAI学習ドリルに取り組むよう、学級や各教科で呼び掛けています。前述のフォーサイト手帳と同様、お子さんがクロムブックでどんな学習をしているか、覗いてみてはいかがでしょうか。

確かに、基礎・基本の定着には、ある程度の強制力で「やらせる」学習が必要な場合もあります。しかし、定着度には個人差があるため、一律に同じレベルの「宿題」を課すことが学力の向上に結び付かないことも多々あります。本校では前述①と②の回答でお示しした理由からも、与えられた宿題をこなすより、自分の課題を把握して弱点を克服したり、好きな（得意な）分野を伸ばしたりする「家庭学習」に力を入れるように指導しています。あわせて、学校では週に3日程度、家庭への持ち帰りを推奨し

ているクロムブック



授業でスマイルネクストドリルに取り組む2年生

後期・学校評価アンケート結果のお知らせ

2学期末に実施しましたアンケートを集計いたしました。

ご意見、データをもとに、本校をさらにより良くするための改善サイクルに生かしてまいります。

【生徒アンケート結果】 回答率 79% 1点:そう思わない 2点:あまりそう思わない 3点:だいたいそう思う 4点:そう思う

評価項目	昨年度比	プラス項目 (赤数字)	マイナス項目 (青数字)	今年度	昨年度
1 学校が好きである。				3.42	2.82
2 学校や学級に愛着や誇りをもっている。				3.31	3.06
3 学校では、いじめや良くない行動をしっかり指導してくれる。				3.53	3.62
4 朝食を毎朝食べている。				3.63	3.44
5 将来の夢や目標をもっている。				3.33	2.81
6 計算・漢字・音読などは、繰り返し練習しようと思う。				2.87	3.00
7 一人一台端末(クロムブック)を使った授業は楽しい。				3.23	
8 先生の話をしっかり聞いている。				3.65	3.51
9 わからない問題でも頑張ってみようと思う。				3.47	3.31
10 人の役に立つ人間になりたいと思う。				3.58	3.45
11 宿題や家庭学習は、大切だと思う。				3.39	3.45
12 授業は楽しくわかりやすい。				3.45	3.23
13 授業中、疑問や質問を気軽に言える。				2.81	2.59
14 自分で計画を立てて勉強している。				2.77	2.56
15 学校の規則を守っている。				3.57	3.61
16 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。				4.00	3.92
17 挨拶を積極的にしている。				3.83	3.61
18 ふるさと登別のよさを知り、理解を深めたいと思う。				3.01	
19 悩みや不安がある時、先生や学校にいる大人に相談できる。				2.71	
20 先生は、あなたの良いところを認めてくれている。				3.43	3.35
21 正しい言葉遣いで話している。				3.32	3.47
22 自分に与えられた役割をきちんと果たしている。				3.60	3.59
23 学校行事や生徒会行事などに積極的に参加している。				3.55	3.35
24 自分には、良いところがあると思う。				3.33	2.87

平均値3ポイントを下回る項目 (6) (13) (14)

- ・ 計算、漢字、音読等の繰り返し練習
- ・ 授業中、疑問や質問を気軽に言える
- ・ 自分で計画を立てて勉強

【保護者アンケート結果】回答率 84%

1点:そう思わない 2点:あまりそう思わない 3点:だいたいそう思う 4点:そう思う

評価項目	今年度	昨年度
1 学校は、学校便り、学級通信、さくら連絡網、HP等を通じて、教育方針や教育活動をわかりやすく説明している。	3.33	3.20
2 学校は、子どもの相談、連絡、保護者の願いや要望に対して、誠意をもって対応している。	3.39	3.34
3 学校(学級)は、子どもを認めてくれる温かな雰囲気がある。	3.28	3.37
4 学校は、子どもたちが「わかった」「できた」「使えた」と実感できる授業をしている。	3.15	3.11
5 学校は、一人一台端末(クロムブック)を効果的に活用して授業を行っている。	3.22	
6 学校は、学習における子どもの能力や努力を適切に評価している。	3.28	3.17
7 学校は、家庭と共に、子どもが毎日家庭で学習する環境づくり(学年×10分以上)に取り組んでいる。	2.99	2.84
8 将来の進路や職業について適切な指導を行っている。	3.05	3.11
9 学校は、子ども一人一人をよく理解し、大切にしている。	3.21	3.18
10 学校は、より良い人間関係づくりや規則を守る態度など、子どもの社会性を育てている。	3.17	3.17
11 子どもたちに挨拶や返事、言葉遣いなどが身に付くように指導している。	3.20	3.16
12 学校は、地域の資源や人材を活用し、ふるさと登別のよさを知り、理解を深める教育活動に取り組んでいる。	3.21	
13 学校は、子どもたちに悩みや不安がある時、身近にいる信頼できる大人(先生)に相談するよう指導している。	3.10	
14 学校は、いじめに関する情報を提示し、「いじめは絶対に許されない」という認識を子どもたちに育てている。	3.18	3.20
15 学校は必要に応じて家庭への連絡をきめ細かく行っている。	3.40	3.53
16 学校は、授業参観や学校行事に参加しやすい雰囲気がある。	3.23	3.24
17 私(我が家)は、授業参観や学校行事等へ積極的に参加している。	2.92	2.96
18 私(我が家)は、子どもの間違っただ行動を厳しく指導している。	3.43	3.32
19 私(我が家)は、学校のことを親子でよく話題にする。	3.32	3.17
20 私(我が家)は、携帯電話やスマートフォンの使い方について、ルールや約束がある。	3.35	3.05
21 私(我が家)は、子どもたちに挨拶や返事、言葉遣いなどが身に付くように指導している。	3.37	3.27
22 子どもは、元気に挨拶できる。	3.21	3.01
23 子どもは、親が言わなくても、自分から勉強している。	2.87	2.71
24 子どもは、学校生活を楽しみにしている。	3.07	3.01

平均値3ポイントを下回る項目 (7)(17)(23)

- ・毎日家庭で学習する環境づくり、授業参観や学校行事への積極的参加
自ら学習に取り組む姿勢

【授業に関する生徒アンケート】回答率 79%

	評価項目	国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	技術	家庭	体育
1	授業の内容がわかりやすい。	3.76	3.66	3.55	3.74	3.84	3.60	3.11	3.45	3.60	3.71
2	黒板の文字や書き方がわかりやすい。	3.80	3.78	3.54	3.82	3.78	3.44	3.08	3.36	3.61	3.18
3	生徒の考える時間や、話し合いの時間がとられている。	3.43	3.65	3.67	3.92	3.64	3.20	2.57	3.11	3.52	3.04
4	毎回の授業で「めあて」が、はっきりしている。	3.07	3.84	3.54	3.73	3.85	3.73	3.02	3.27	3.73	3.02
5	毎回の授業で「振り返り」が、はっきりしている。	2.65	3.57	3.21	3.08	3.87	3.83	3.64	3.79	3.79	2.71
6	生徒に対して公平に接している。	3.76	3.22	3.58	3.83	3.89	3.61	3.21	3.80	3.69	3.41

