

# 令和5年度 登別市立登別小学校 学校経営全体図

## 【学校教育目標】

「丈夫な体と豊かな心をもって、意欲的にたくましく生きる子」

【北海道教育の基本理念】  
自立・共生

## 【学校全体で育成を目指す資質能力】

	よく考える子 (知)	からだをきたえる子 (体)	なかよく助け合う子 (徳)	がんばりぬく子 (意)
知識・技能の習得	○基礎的な知識	○物事の間を捉える力	○知識を生かす力	
思・表・判断力の育成	○問題を発見したり課題を認識したりする力	○自分の学びをデザインする力 (自律的な活動・自己統制する力)	○様々な方法で自分の思いを伝える力 (コミュニケーション力・記述力・説得力)	
学びに向かう力 人間性	○互いの良さを認め協働する力	○続ける力	○多様性を認める力	

【胆振教育推進の重点】  
「子供の可能性を最大限に引き出す学校づくり」  
～「学び」のつながりを支える学校経営～

【保護者/地域の願い】  
身に付けて欲しい力  
○人間関係を築く力  
○各教科の基礎的な力  
○善悪を判断する力  
○自ら学ぼうとする意欲  
○自分の考えを表現する力等

## 【児童の実態】

- 教員・保護者ともコミュニケーション能力や人間関係を育成する力の伸長を望んでおり、また、それらが苦手だと感じている児童も多くなる。
- 教員・保護者とも表現することが課題であると考えており、苦手意識を持っている児童も多い。
- 教員や各種テストの結果、思考力・判断力・表現力を身に付けさせることが経年の課題である。
- 特定の体力要素について、経年での課題がある。
- 教員の在籍時間に課題がある。
- 電子メディアに対する課題が経年で続いている。

## 【目指す学校像】

子供 自らの未来を力強く切り拓く力を身に付けることができる学校。  
保護者 子供の現在・未来を、安心・信頼してまかせることのできる学校。  
教職員 ワークライフバランスを考えながら、自らの未来に向かって学び続けることのできる学校。

## 【令和5年度学校経営の方針】

子供たち・教職員・保護者が「あす」を豊かにすることのできる学校づくり  
～地域と共に課題解決を目指す学校経営を通して～

## 【令和5年度学校経営のキーワード】

**共生・協働・表現・継続**

- 確かな学力の向上 協働・表現
- 豊かな人間性の向上 共生・協働
- たくましく生きるための健康や体力づくり 継続
- 特別支援教育の充実 共生
- 特色ある教育活動の推進 表現 継続
- 開かれた学校づくりの推進 共生 協働 表現 継続
- 教育環境の充実 共生
- 教職員のウェルビーイングを目指した働き方改革と人材育成

## 【具体的方策】

### (経営活動)

### (教育活動)

#### 教育課程

- ①オ) 授業改善や個に応じた指導に結びつく学力テスト等の分析
- ①カ) スタートカリキュラムの改善・充実
- ①ク) 中学校と連携した9年間を見通した学力向上策の改善・充実
- ①コ) 学びを確かなものにするための授業時数確保
- ①カ) 子供の学びを確かなものにするカリキュラムマネジメント

#### 情報

- ①エ) 校内研修や学力向上委員会を中心とした組織的な方策の提言
- ⑥イ) 土曜授業等を活用した地域・保護者への学校公開の促進
- ⑥ウ) 学校からの積極的な情報発信

#### 環境整備

- ⑦イ) 清潔感のある校内環境整備  
・校内清掃 ・掲示物
- ⑧ウ) 教材備品等の管理・点検・活用の徹底

#### 組織運営

- ②カ) ジェンダーフリー  
・ジェンダー平等を目指した日常的な取り組み。  
・全教育活動(職員室も含め) ジェンダーバイアスの見直し
- ⑧ア) コアチームの活動の推進  
・ボトムアップを強化した取組  
・コアチームの継続運営とプロジェクトチーム化
- ④エ) 全スタッフによる能動的な関わりの強化

#### 人材育成

- ⑧イ) キャリアステージに応じた研修  
・人材育成指標を活用した研修の参加促進  
・登別小版メンター研修の充実  
・服務研修の充実

#### 学習指導

- ①ア) 主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善の推進
- ①イ) 個別最適な学びと協働的な学びの実現
- ①ウ) 一人一台端末の環境整備に伴うICTを活用した授業力の向上
- ①ケ) 英語・外国語教育の推進

#### 道徳教育

- ②ア) 道徳教育  
・考え議論する道徳の時間の充実  
・学校の教育活動全体を通して行われる道徳教育の充実
- ②ウ) 読書活動  
・校内研修と関連させた読む力をつける活動の充実  
・読書習慣を定着させるための活動の徹底  
・司書と連携した図書館の活用促進

#### 健康・安全指導

- ③イ) 健康・体力の向上策の立案と実践  
・全国体力運動能力調査の結果に基づく体力向上策の検討と推進  
・主体的に健康を考える取組の強化  
・体育Co.と連携した体育の時間の充実と技能の向上
- ③ウ) 保健指導の充実による健康意識の向上  
・歯の健康を重視した、歯科医師との連携
- ⑦ア) 学校安全  
・「学校の新しい生活様式」を踏まえた教育活動の継続  
・「自分の命は自分で守る」意識を高める安全教育の推進  
・危機管理マニュアルの改善充実(洪水に関する更新)  
・保護者、地域、関係機関との連携による安全対策の推進

#### 特別支援教育

- ④ア) 合理的配慮のPDCAサイクルの確立
- ④イ) 教室環境のUD化
- ④ウ) 情報の共有化

#### 生徒指導

- ②オ) 生徒指導  
・望ましい人間関係を築く力を育む  
学級経営の充実  
・自己の生き方を考えさせるキャリア教育の推進  
・いじめを主体的に考える場の設定  
・いじめや不登校事案の早期発見、早期対応や相談方法の周知・徹底  
・多様化する課題についての情報交流や指導体制の整備  
・SOSの出し方についての指導充実 (いじめ避難訓練)  
・コンパスの活用

#### 特別活動

- ②エ) 特別活動  
・よりよい学校生活を送るために主体的に考え取り組む学級活動や児童会活動の充実

#### 総合的な学習の時間

- ⑤イ) 総合的な学習の時間  
・地域の特色を活かした問題解決的、探究的な学習活動の展開  
・相手意識をもった言語活動の展開 (アウトプットの充実)  
※登別市情報発信拠点施設「ヌブル」の活用を！(2、3年)

#### ネットワーク

- ①サ) 保護者と連携した家庭での学習習慣の定着
- ⑤ア) 地域と共有する特色ある教育活動の改善充実  
・おにっこマーチングバンド(OMB), すもう, スキー  
・地域の資源を生かした生活科
- ②イ) 地域の教育力を活かした学びの推進  
・地域の人材や学校周辺の環境を活かした学習活動の充実  
・OMB指導者の確保
- ③ア) 望ましい生活習慣の形成  
・中学校と連携した基本的な生活習慣の定着に向けた取組

## 【評価】

学校評価、教職員自己評価、保護者・児童アンケート、全国学調、標準学力検査、チャレンジテスト、家庭学習調査、新体力テスト等